



REGARDS SUR

l'égalité **filles** - **garçons**
à l'École dans les
Hauts-de-France
2020-2021

MIXITÉ : DE L'ÉCOLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Regards sur la répartition entre filles et garçons dans les différentes spécialités de formation.

Effectifs d'élèves, étudiants et apprentis dans les différents niveaux de formation en 2020

Niveaux	Hauts-de-France		France
	Effectifs	Part de filles (en %)	Part de filles (en %)
Élèves des premier et second degrés	1 155 537	49,0	49,1
Premier degré	623 576	48,8	48,9
Second degré	531 961	49,2	49,4
Collégiens (1 ^{er} cycle)	318 100	48,9	48,9
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	141 260	54,1	54,2
<i>dont terminale générale</i>	32 553	55,8	56,2
<i>dont terminale ST2S</i>	2 935	83,5	86,6
<i>dont terminale STL</i>	706	55,5	57,9
<i>dont terminale STMG</i>	6 372	49,3	52,0
<i>dont terminale STI2D</i>	2 491	6,5	7,9
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	72 601	41,3	40,1
<i>dont CAP de la production</i>	7 475	14,9	18,0
<i>dont CAP des services</i>	6 175	63,4	58,9
<i>dont Bac Pro de la production</i>	22 995	9,5	11,8
<i>dont Bac Pro des services</i>	35 283	63,6	60,9
Étudiants*	233 187	55,4	55,6
<i>dont Universités (1)*</i>	136 026	54,7	55,7
<i>dont STS et assimilés</i>	27 016	48,2	48,7
<i>dont CPGE</i>	6 626	39,4	42,1
<i>dont formations ingénieurs(2)*</i>	17 189	32,4	28,4
Apprentis (y compris préapprentis CFA)	38 907	30,9	33,0
<i>apprentis pré-bac</i>	22 686	28,8	28,1
<i>apprentis post-bac</i>	16 221	33,9	39,6

Note de lecture : en 2020-2021, parmi les 623 576 élèves scolarisés dans le premier degré dans les Hauts-de-France, 48,8 % sont des filles contre 48,9 % en France

* Données 2019-2020

Champ : secteurs public et privé.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Onde, Scolarité, Sise, Sifa.

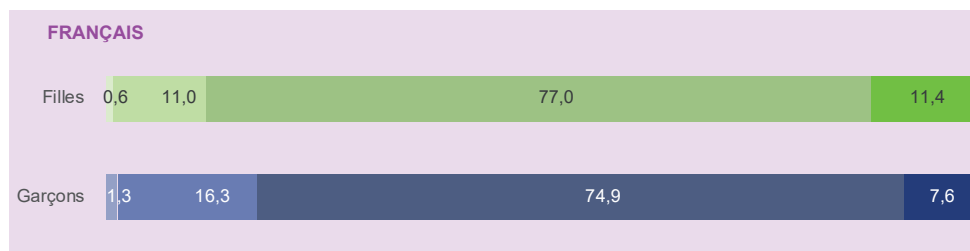
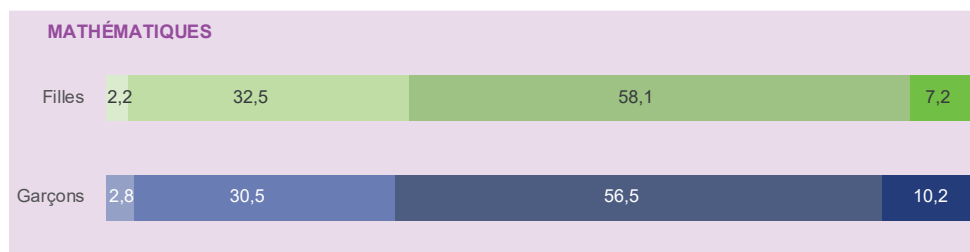
(1) Sont pris en compte les effectifs des seuls établissements d'enseignement supérieur ayant le statut juridique d'université, ce qui exclut en Hauts-de-France l'UTC de Compiègne. Sont pris en compte les étudiants d'un établissement privé d'enseignement universitaire en France inscrits en parallèle dans une université publique de la région académique, elle seule étant habilitée à délivrer des diplômes universitaires. Ne sont pas pris en compte les étudiants inscrits à l'université en parallèle d'une CPGE, ni ceux inscrits en D.E. Infirmier.

(2) Sont pris en compte les étudiants inscrits dans une formation menant à un titre d'ingénieur ou d'ingénieur spécialisé (y compris les formations d'ingénieurs en partenariat et non-compris les cycles préparatoires intégrés) au sein d'une école habilitée à délivrer un diplôme reconnu (écoles d'ingénieurs ou université).

AU COLLÈGE

En 6^e, des compétences équivalentes en mathématiques mais de meilleurs acquis en français pour les filles.

Niveaux de maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques et en français des filles et des garçons (en %)



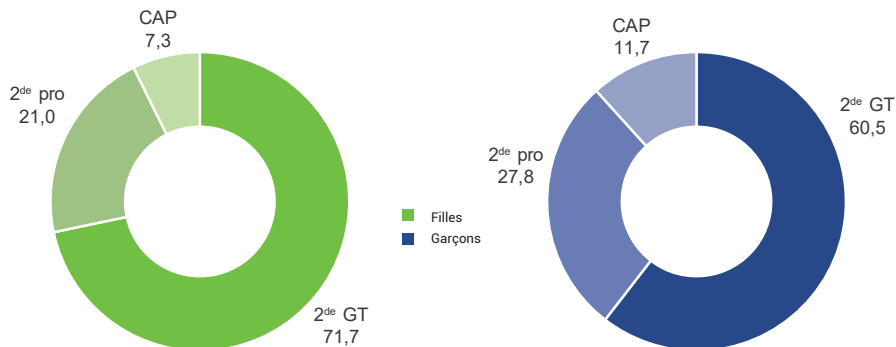
■ Maîtrise insuffisante ■ Maîtrise fragile ■ Maîtrise satisfaisante ■ Très bonne maîtrise

Note de lecture : en 2020-2021, en début de 6^e, 33,3 % des garçons ont une maîtrise insuffisante ou fragile en mathématiques contre 34,7 % pour les filles.
 champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.
 Source : évaluation exhaustive de début de sixième, novembre 2020, MEN-DEPP.

AU COLLÈGE

En fin de collège, les filles souhaitent davantage aller en voie générale et technologique que les garçons...

Répartition des intentions d'orientation après une 3^e générale selon le sexe (en %)



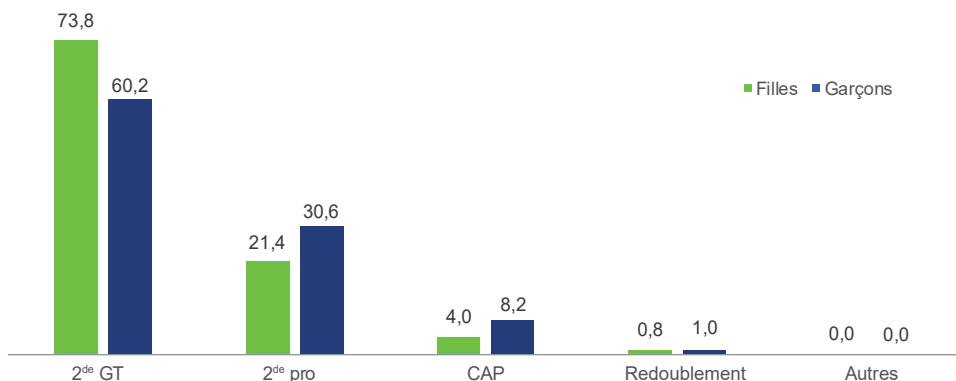
Note de lecture : en 2020-2021, 71,7 % des filles scolarisées en 3^e générale dans un établissement public ont émis le souhait de s'orienter en 2^{de} GT.

Champ : intention d'orientation formulée par les familles, secteur public, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, siècle orientation 2020.

...et elles confirment leur choix en s'y inscrivant

Répartition post-3^e générale à la rentrée 2020 selon le sexe dans la région académique (en %)



Note de lecture : en 2020-2021, 73,8 % des filles suivent une seconde générale et technologique après une 3^e générale.

champ : élèves scolarisés à la rentrée précédente en 3^e générale, hors apprentissage dans le secteur public.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Scolarité.

AU LYCÉE

Des choix d'enseignements de spécialités en 1^{re} générale différents.

Choix des enseignements de spécialités en première générale en 2020 (en %)

Enseignements de spécialités	Filles	Garçons
Mathématiques	53,9	71,9
SVT	46,5	41,2
SES	45,6	36,6
Histoire, géographie et sciences politiques	40,2	32,0
Physique-chimie	36,9	53,2
LLC étrangères et régionales	32,8	20,8
Humanités, littérature, philosophie	31,1	10,6
Arts plastiques	4,4	1,6
Numérique et sciences informatiques	2,8	19,1
Cinéma-audiovisuel	1,5	1,3
Sciences de l'ingénieur	1,4	10,1
Autres	2,9	1,6

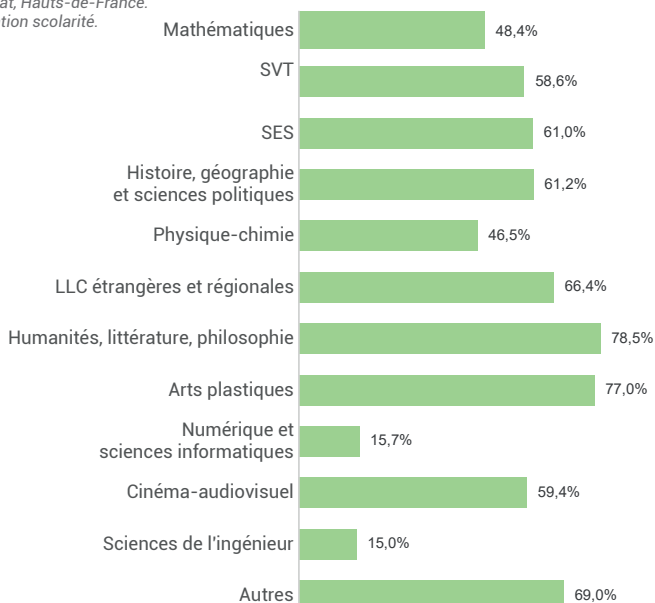
Note de lecture : Parmi les 3 enseignements de spécialités à choisir en première générale, 53,9 % des filles optent pour les mathématiques contre 71,9 % pour les garçons.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information scolaire.

Peu de filles dans les spécialités Numérique et sciences informatiques ainsi que Sciences de l'ingénieur

Part des filles par enseignement de spécialités en première générale (en %)



Note de lecture : En 2020-2021, sur 100 élèves de première générale ayant choisi l'enseignement de spécialités mathématiques, 48,4 sont des filles.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France

Source : MENJS-MESRI, Système d'information scolaire.

AU LYCÉE

Des choix d'enseignements de spécialités moins différenciés en terminale générale.

Choix des enseignements de spécialités en terminale générale en 2020 (en %)

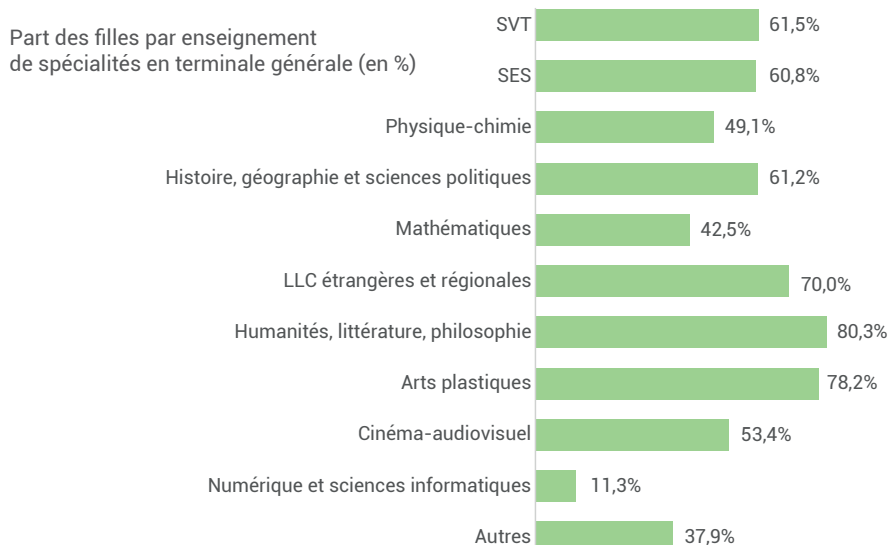
Enseignements de spécialités	Filles	Garçons
SVT	35,5	28,0
SES	33,8	27,5
Physique-chimie	30,9	40,4
Histoire, géographie et sciences politiques	29,7	23,8
Mathématiques	28,6	48,8
LLC étrangères et régionales	20,3	11,0
Humanités, littérature, philosophie	13,6	4,2
Arts plastiques	3,5	1,2
Cinéma-audiovisuel	1,0	1,1
Numérique et sciences informatiques	0,9	9,2
Autres	2,3	4,8

Note de lecture : Parmi les 2 enseignements de spécialités à choisir en terminale générale, 35,5 % des filles optent pour les SVT contre 28,0 % pour les garçons.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information scolaire.

La mixité est atteinte dans plusieurs enseignements de spécialités.



Note de lecture : En 2020-2021, sur 100 élèves de terminale générale ayant choisi l'enseignement de spécialité SVT, 61,5 sont des filles.

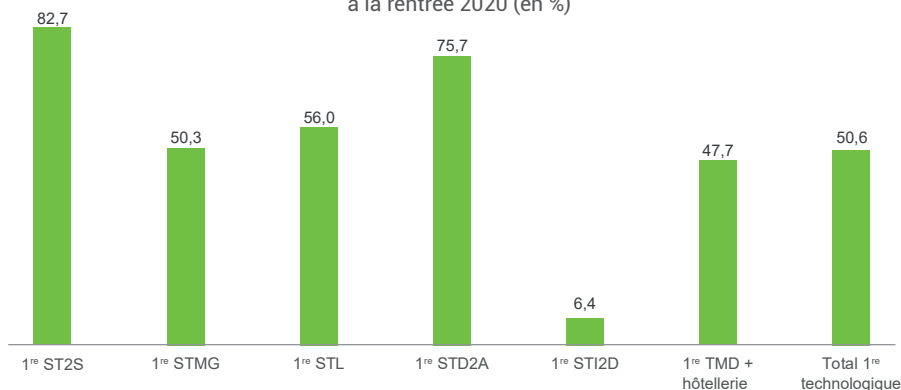
Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information scolaire.

AU LYCÉE

En 1^{re} technologique, les séries ST2S, STD2A et STI2D sont les séries les moins mixtes.

Part des filles dans les différentes séries de première technologique à la rentrée 2020 (en %)



Note de lecture : en 2020-2021, 82,7 % des élèves de première ST2S sont des filles.

Champ : secteur public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Scolarité.

Dans les filières professionnelles, les filles représentent seulement 11 % des inscrits dans une formation du domaine de la production.

Les trois spécialités de la voie professionnelle où la part des filles est la plus forte et les trois où elle est la plus faible

Domaine de la production

Domaine des services

Matériaux souples (textiles, habillement, cuir) : 88,3 %
Matériaux de construction, verre : 43,5 %
Agro-alimentaire, alimentation, cuisine : 39,0 %



Travail social : 97,4 %
Coiffure, esthétique et autres soins : 96,7 %
Spécialités sanitaires et sociales : 91,1 %

Mines & carrières, génie civil, topographie : 1,9 %
Électricité, électronique : 1,7 %
Énergie, génie climatique : 0,3 %



Techniques de l'imprimerie et de l'édition : 35,8 %
Sécurité des biens et des personnes : 27,6 %
Transport, manutention et magasinage : 12,2 %

Ensemble du domaine de la production : 11,1 %

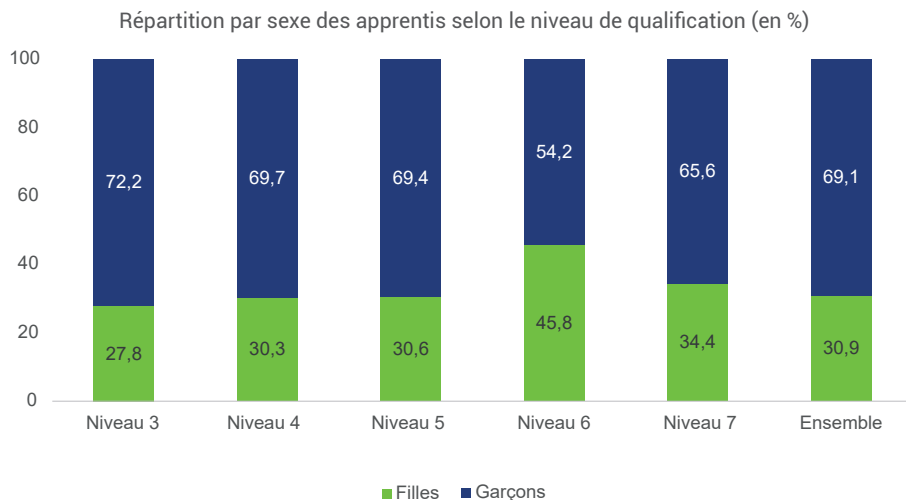
Ensemble du domaine des services : 63,7 %

Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Scolarité.

APPRENTISSAGE

Part de filles qui augmente avec le niveau de qualification



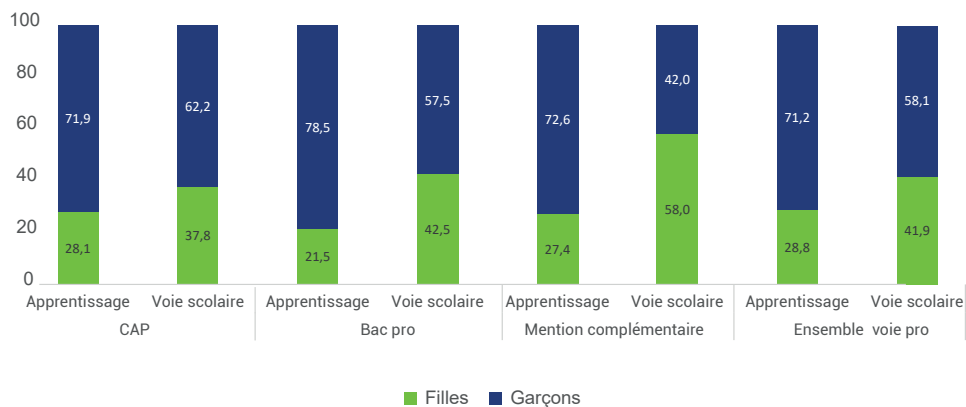
Note de lecture : en 2019, 27,8 % des apprentis de niveau 3 sont des filles.

Champ : Secteurs public et privé, Hauts-de-France

Source : MENJS-MESRI, système d'information SIFA

Quel que soit le diplôme préparé, les filles choisissent davantage la voie scolaire.

Part des filles dans l'enseignement professionnel selon le statut et le diplôme préparé (en %)



Note de lecture : en 2019, 28,1 % des apprentis et 37,8 % des élèves en statut scolaire préparant un CAP sont des filles

Champ : Secteurs public et privé, Hauts-de-France

Source : MENJS-MESRI, système d'information SIFA, Scolarité.

APRÈS LE BACCALAURÉAT

La licence et les formations sanitaires et sociales plus prisées par les filles, les DUT et CPGE par les garçons.

Répartition des vœux des élèves de terminale selon le sexe et la filière (en %)

	Sexe	Répartition des vœux émis							Nombre de vœux émis
		Licence	DUT	BTS	CPGE	PACES	IFSI et EFTS*	Autres	
Terminale générale	Filles	46,1	7,9	12,0	10,5	5,4	10,2	7,9	136 547
	Garçons	34,6	14,3	11,1	15,4	3,1	2,7	18,8	117 435
Terminale technologique	Filles	15,0	11,0	38,9	0,4	0,9	28,5	5,3	58 025
	Garçons	15,5	20,0	50,9	1,3	0,3	5,4	6,7	48 008
Terminale professionnelle	Filles	5,8	2,3	64,5	0,0	0,3	24,4	2,6	31 448
	Garçons	6,2	3,7	82,7	0,0	0,1	3,1	4,2	24 223
Ensemble	Filles	32,5	8,0	26,2	6,4	3,6	16,9	6,5	226 020
	Garçons	26,1	14,4	30,3	9,9	2,0	3,4	13,9	189 666

Note de lecture : en 2018-2019, 46,1 % des vœux émis par les filles de terminale générale portent sur une licence.

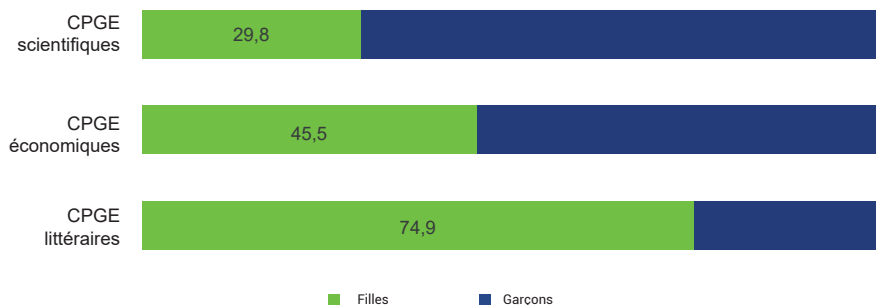
* Les instituts de formation aux soins infirmiers (IFSI) et établissements de formation au travail social (EFTS) ont été intégrés à Parcoursup en 2019

Champ : vœux émis par les élèves de terminale de la région académique Hauts-de-France. Seuls les vœux confirmés en phase principale sont pris en compte

Source : Parcoursup, campagne 2019 - traitement PASEPA

La mixité est respectée en CPGE économiques.

Répartition des inscriptions en CPGE par filière et selon le sexe en 2020-2021 (en %)



Note de lecture : en 2020-2021, 29,8 % des inscrits en CPGE scientifiques sont des filles.

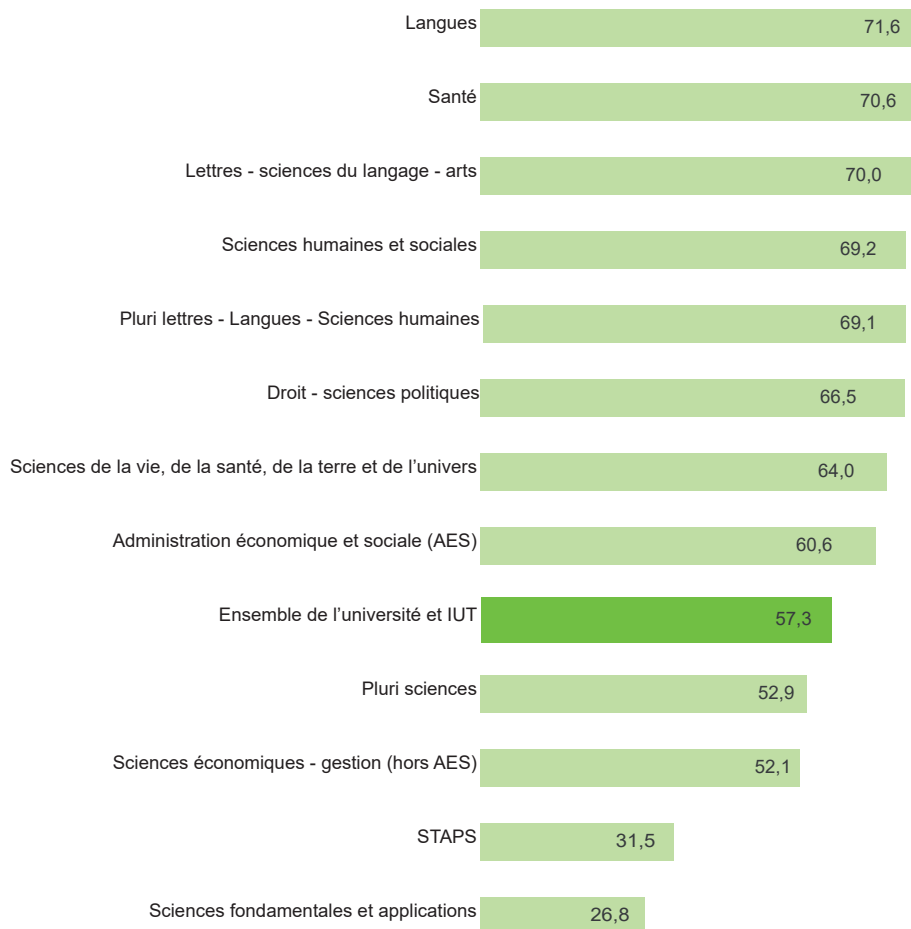
Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Scolarité

APRÈS LE BACCALAURÉAT

À l'université, plus nombreuses que les garçons, les filles choisissent moins les domaines scientifiques et sont surreprésentées en langues, santé, lettres et sciences humaines.

Part des filles à l'université et en IUT selon la discipline en 2019-2020 (en %)



Note de lecture : en 2019-2020, 71,6 % des inscrits en Langues sont des filles.

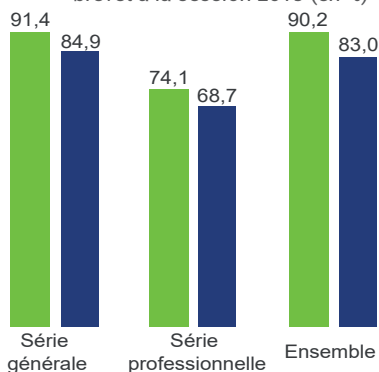
Champ : université et IUT du secteur public, tous niveaux, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Sise

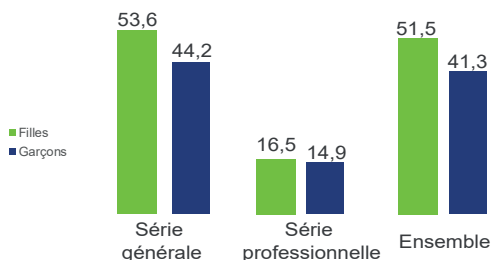
LES RÉSULTATS

Une meilleure réussite des filles, et plus de mentions au diplôme national du brevet.

Taux de réussite au diplôme national du brevet à la session 2019 (en %)



Proportion de mentions «bien» ou «très bien» au diplôme national du brevet à la session 2019 (en %)

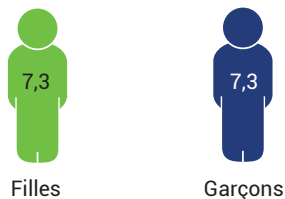


Note de lecture : à la session 2019 du DNB, le taux de réussite des filles de la série générale est de 91,4 %
Champ : Tous candidats, Hauts-de-France
Source : MENJS-MESRI, Système d'information Cyclades

Note de lecture : à la session 2019 du DNB, la part des filles ayant obtenu une mention bien ou très bien en série générale est de 53,6 %.
Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
Source : MENJS-MESRI, Système d'information Cyclades.

Les garçons et les filles ont une moyenne comparable en mathématiques au diplôme national du brevet.

Note moyenne au contrôle ponctuel de mathématiques (sur 20) :



Note moyenne au contrôle ponctuel de français (sur 20) :



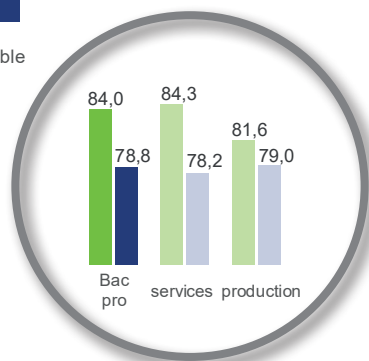
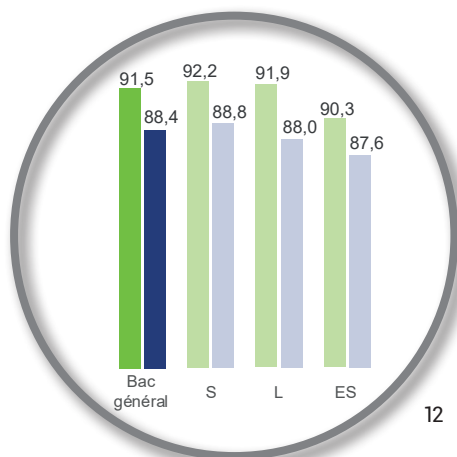
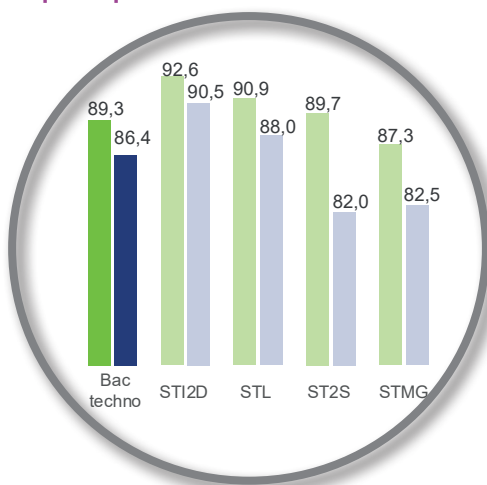
LES RÉSULTATS

Les filles réussissent mieux au baccalauréat quelle que soit la filière...

Taux de réussite au baccalauréat
à la session 2019 (en %)



■ Filles
■ Garçons

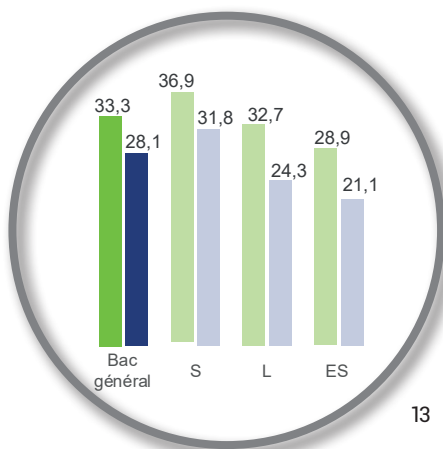
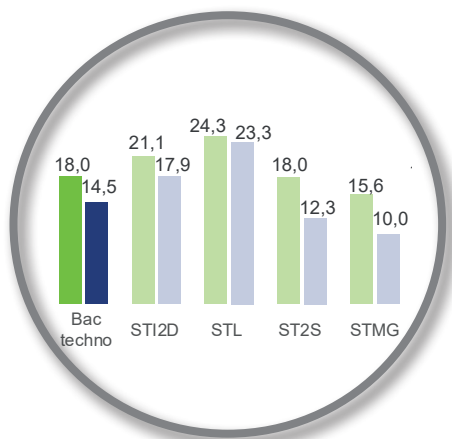
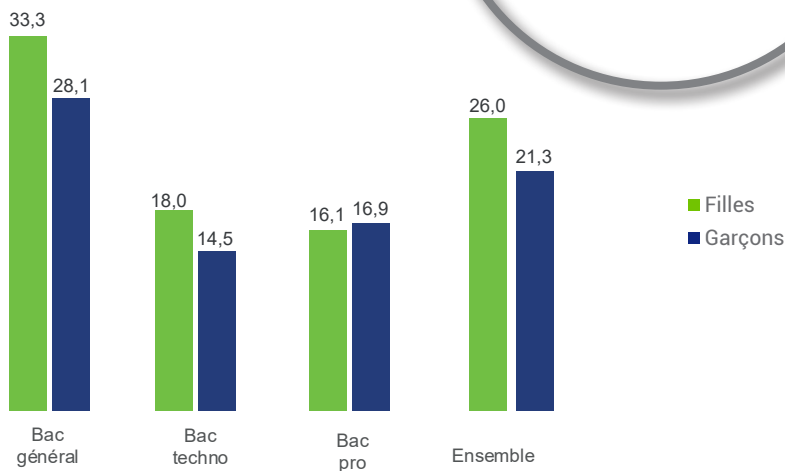


Note de lecture : à la session 2019 du baccalauréat, le taux de réussite des filles au bac général est de 91,5 % contre 88,4 % pour les garçons.
Champ : tous candidats, Hauts-de-France.
Source : MENJS-MESRI, Système d'information Cyclades, Ocean.

LES RÉSULTATS

... et obtiennent plus de mentions

Proportion de mentions «bien» ou «très bien» au baccalauréat à la session 2019 (en %)



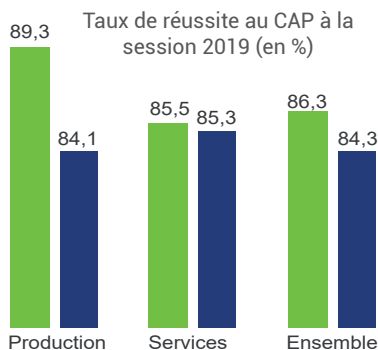
Note de lecture : à la session 2019 du bac général, 33,3 % des lauréates ont obtenu une mention bien ou très bien contre 28,1 % des garçons.

Champ : tous candidats, Hauts-de-France.

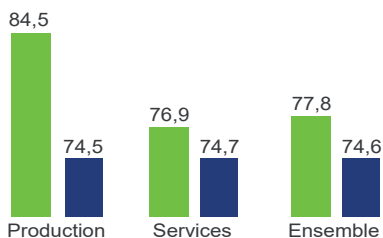
Source : MENJS-MESRI, Système d'information Cyclades, Ocean.

LES RÉSULTATS

De meilleurs taux de réussite pour les filles en CAP et BTS



Taux de réussite au BTS à la session 2019 (en %)



Note de lecture : à la session 2019 du CAP, le taux de réussite des filles est de 89,3 % dans la domaine de la production contre 84,1 % pour les garçons.

Champ : tous candidats, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Ocean

Note de lecture : à la session 2019 du BTS, le taux de réussite des filles est de 84,5 % dans la domaine de la production contre 74,5 % pour les garçons.

Champ : tous candidats, Hauts-de-France.

Source : MENJS-MESRI, Système d'information Ocean

Les filles obtiennent plus souvent leur licence que les garçons

Taux d'obtention de la licence :



41,2%

Filles



30,1%

Garçons

Taux d'obtention du master :



53,6%

Filles



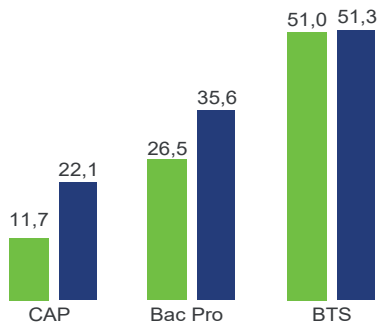
52,5%

Garçons

SITUATION À LA SORTIE DE FORMATION INITIALE

Les filles s'insèrent moins bien dans la vie active

Taux d'emploi des lycéens professionnels 6 mois après la sortie du système scolaire (en %)

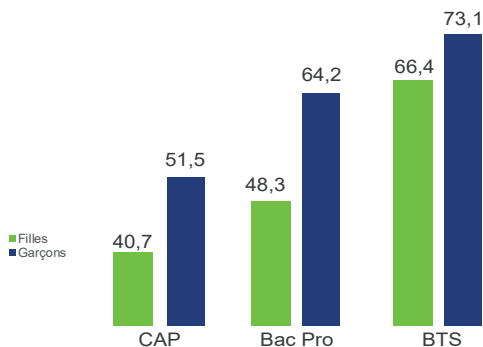


Note de lecture : Le taux d'emploi des lycéens professionnels issus d'un CAP 6 mois après leur sortie du système scolaire est de 11,7 % pour les filles contre 22,1 % pour les garçons.

Champ : Champ : Sortants cumulés en 2019 et en 2018 de lycéées professionnelles des secteurs public et privé sous tutelle du MEN.

Source : Dares-Depp-InserJeunes.

Taux d'emploi des apprentis 6 mois après la sortie du système scolaire (en %)



Note de lecture : Le taux d'emploi des apprentis issus d'un CAP 6 mois après leur sortie du système scolaire est de 40,7 % pour les filles contre 51,5 % pour les garçons.

Champ : Champ : Sortants cumulés en 2018 et 2019 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA.

Source : Dares-Depp-InserJeunes.

Les filles figurent moins souvent parmi les décrocheurs potentiels

Répartition des décrocheurs potentiels selon le sexe dans les Hauts-de-France

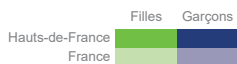
	Effectifs	%
Filles	5 165	41,9
Garçons	7 168	58,1
Ensemble	12 333	100,0

Note de lecture : , la part des filles parmi l'ensemble des décrocheurs potentiels de la région est de 41,9 %

Champ : Hauts-de-France

Source : SIEI, campagne décembre 2020.

COMPARAISON AVEC LE NATIONAL



Orientation

Part d'élèves en 2^{de} GT après la 3^e (en %)



Mixité

Part d'élèves en apprentissage dans le second cycle de la voie professionnelle (en %)



Performance

Taux de réussite au DNB (en %)



Taux de réussite au Bac (en %)



Insertion professionnelle

Taux d'emploi (en %)

Voie scolaire



Apprentissage



SIGLES ET ABRÉVIATIONS

B	Bac pro	Baccalauréat professionnel
	Bac techno	Baccalauréat technologique
	BT	Brevet de technicien
	BTS(A)	Brevet de technicien supérieur (agricole)
C	CAP(A)	Certificat d'aptitude professionnelle (agricole)
	CFA	Centre de formation d'apprentis
	CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles
D	DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
	DNB	Diplôme national du brevet
E	ES	Économique et social
G	GT	Général et technologique
I	IUT	Institut universitaire de technologie
L	L	Littéraire
	LLC	Langues, littératures et cultures
M	MENJS-MESRI	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et des sports, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
S	S	Scientifique
	SES	Sciences économiques et sociales
	SIEI	Système interministériel d'échanges d'informations
	ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social
	STAPS	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
	STAV	Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'agriculture)
	STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués
	STHR	Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
	STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion
	STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
	STL	Sciences et technologies de laboratoire
	STS	Sciences et technologies supérieures
T	TMD	Techniques de la musique et de la danse

DÉFINITIONS

Décrocheurs potentiels

On parle de décrochage scolaire lorsqu'un élève quitte l'institution scolaire, abandonne ses études, arrête le cursus en cours avant qu'il ne soit terminé. Plus précisément, selon le code de l'éducation, être décrocheur, c'est ne pas avoir terminé avec succès le cycle de formation de second cycle du second degré dans lequel le jeune s'était engagé. Ainsi, est considéré comme décrocheur un élève titulaire d'un CAP, qui poursuit ses études pour le compléter par un second CAP ou pour obtenir un baccalauréat professionnel mais qui arrête sa scolarité sans avoir atteint son objectif. Autrement dit, on peut être décrocheur et diplômé.

Nomenclature des diplômes

Niveau 3 : CAP, BEP

Niveau 4 : Baccalauréat

Niveau 5 : DEUG, BTS, DUT, DEUST

Niveau 6 : Maîtrise, master 1

Niveau 7 : Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur

Niveau 8 : Doctorat, habilitation à diriger des recherches

Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis (sur listes principales et/ou complémentaires) au nombre de candidats présentés. On considère comme présenté un candidat qui a participé au moins à une épreuve.

Taux d'emploi

Ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié et l'effectif de sortants.

Taux d'obtention d'une licence

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu une licence générale ou professionnelle en 3 ou 4 ans au nombre d'étudiants inscrits pour la première fois en 1re année de licence en n-3 ou n-4.

Taux d'obtention d'un master

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu un master en 2 ans au nombre d'étudiants inscrits pour la 1re fois en master 1re année en n-1.

Vœux d'orientation

En 3e ou en 2de, les intentions d'orientation des familles sont formulées en janvier - février. Cette étape est la première du processus d'orientation.

En savoir plus

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, DEPP, édition 2020

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur, Académie de Strasbourg, Numéro 14 – Mars 2020

Directrice de la publication

Valérie Cabuil, Rectrice de la région académique Hauts-de-France, Rectrice de l'académie de Lille, Chancelière des universités

Responsable de la rédaction

Lise Giran, cheffe Division de l'Evaluation, de la Prospective et du Pilotage (DEPP) - Amiens

Élisabeth Vilain, cheffe du pôle académique statistiques, études prévisionnelles et analyses (Pasepa) - Lille

Coordination et réalisation

Loïc Ourdouillie et Antoine Van Assche, Pasepa

Avec la participation

Des services académiques des rectorats d'Amiens et de Lille

Maquettage

Rectorat de l'académie de Lille - Service communication



**RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ACTION
ÉGALITÉ FEMMES
HOMMES
GRANDE CAUSE DU QUINQUENNAT